**Интеллектуальное развитие** — это уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы. Также к **интеллектуальному развитию относятся речевое развитие** и способность к самообучению.

Развитие интеллекта в нашем детском саду проходить через использование педагогами познавательных и развивающих игр. Именно в такой системе работы с детьми прослеживается развивающая направленность. Через развивающие игры педагоги знакомят детей с миром логики и математики. Для того чтобы **развитие интеллекта дошкольников происходило успешно**, педагоги учитывают все характерные для этого возраста особенности.

Во всех группах подобрана в соответствии с возрастом предметно развивающая среда для интеллектуального развития детей.

В группах раннего возраста созданы все условия для обогащения сенсорного опыта ребенка, т.к это основа интеллекта человека.

Для развития интеллекта дошкольников педагоги используют проблемно-поисковый метод, а главная форма организации деятельности является игра. Педагоги используют в своей деятельности дидактические, развивающие игры, которые не только расширяют знания, представления детей, но и развивают их наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, активность мышления. Широко используются игр, которые позволяют раскрыть умственные способности детей – это интеллектуально- развивающие игры и логико-математические игры.

Организация работы по интеллектуальному развитию детей направлена на решение следующих задач:

1. Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

2. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

3. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

4. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.

5. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.

6. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей